**КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. аль-Фараби**

**Факультет философии и политологии**

**Образовательная программа по специальности «юриспруденция»**

Утверждено

На заседании Ученого совета

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_факультета

Протокол №\_12\_\_от 26.06.2017 г.

Декан факультета \_\_\_\_\_\_\_\_\_Масалимова А.Р.

**СИЛЛАБУС**

**«Логика»**

**Курс 2, р/о, семестр (осенний), количество кредитов – 2, тип дисциплины (элективный)**

Лектор:

Асқар Лесхан Амирханулы, к.филос.н., доцент кафедры философии; р.т. 2925717 (21-30)

e-mail: askar.leskhan@mail.ru; каб.413

Преподаватель (практические, лабораторные занятия):

Асқар Лесхан Амирханулы, к.филос.н., доцент кафедры философии; р.т. 2925717 (21-30)

e-mail: askar.leskhan@mail.ru; каб.413

**Целью изучения учебной дисциплины** является выработка культуры мышления.

Основными задачами данной дисциплины являются:

* Анализ основных форм мышления, их логической структуры и обосновать области изучени логики законы и формы постижение мышлением истины, то есть с точки зрения того как мышление познает истину.
* Изучение видов и правил различных логических операций, с ними умело пользоваться в научной и практической деятельности.
* Изучение основных и неосновных законов мышления и ошибок, возможных при их нарушении. Логика рассматривает сложившиеся формой отвлекаясь от их возникновения и развития.
* На основе изучение многолетних истории науки логики обосновать их сегодняшнего применения на практике.

**Компетенции**

**Общие компетенции**

**Инструментальное:**

Планировать и организовывать самостоятельной работы студентов, умение работать в электронных библиотеках, на снове изучение истории логики уметь проанализировать первоисточники, глубоко знать основных фундаментальных категории науки логики, а также знать методических и методологических аппарата логики.

**Межличностное:**

Для успешного реализации научно – исследовательской работы необходимо уметь работать с группой, обосновать и формировать свою научную позицию, и ее логически доказывать, диалектическа логика имеет своей основной задачей исследование мышления. Развития мышление может быть понято лишь на основе общих диалектических законов, действующих в объективном мире, так и в сфере мышления.

**Системное:**

Умело работать с текстами и успешно применять их в решение актуальных задач в обществе, целенаправленно использовать терминологической и категориальной аппарат науки логики, на основе глубокого изучения истории логики умело различать основных видов логики, показать из специфику и взаимосвязи.

**Студент должен знать:**

* Историю становления и основные этапы развития логикик;
* Основные законы логики;
* Основные правила аргументации и доказательства;
* Основные логические правила выведения правильных суждений.

**Студент должен уметь:**

* Мыслить ясно, точно, определенно и последовательно;
* Не допускать в своих рассужденияъ противоречий;
* Вскрывать логические ошибки;
* Аргументированно обосновывать свои выводи, опровергать необоснованные выводы своих оппонентов;
* Правильно самому задавать вопросы и давать на заданные ему вопросы правильные ответы; правильно строить гипотезы (версии)
* Принимать правильные решения, не допускать конфликтов или разрешать создавшиеся;
* Следовать логике построения устной или письменной речи, ведени спора.

**Навыки:** науку логику нужно изучать систематически. Так как в логике не освоиов предшествующих разделов, нельзя переходит к последующим, поскольку все разделы логики связаны между собой. Особенность изучение логики является выработке навыков и умений применять его правила и законы в процессе мышление. Важным условием усвоения логических навыков является решение логических задач и упражнений, применение получаемых знаний в дискуссиях, спорах и т.д. студент мыслить «грамотно», критически относитьс к своим и чужим мыслям.

Пререквизиты, постреквизиты учебной дисциплины: для выработки логической культуры определенную роль играет знакомство с такими курсами, как «История Казахстана», «Основы права», «Религиоведение», «Введение в специальность», которые вводят студента в избранную специальность, знакомят с научной терминологией, расширяют его кругозор, дают возможность выработать собственное мировоззрение. Взаимодействие этих дисциплин способствует их лучшему усвоению. Логика тесно связана с такой дисциплиной как «Риторика или Ораторское искусство».

**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (специальность «Юриспруденция» и «логистика»)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | | **Название темы** | **Кол-во часов** | | | **Максимальный балл** |
| **Модуль 1**  **Философия языка: специфика и роль в структуре философского знания** | | | | | | |
| 1 | | **Лекция 1. Предмет и логики**   1. Логика как наука и ее специфика. Мышление как объект логика и язык. 2. Понятие о формах мышления. Истинность и правильность мышления. 3. Социальное назначение и функции логики, ее роль в формировании культуры мышления. Теоритическое и практическое значение логики для специалистов. | 1 | | |  |
|  | | **Практическое занятие 1.** Примечание: вопросы семинарских занятия и задания СРС и СРСП даны в отдельных файлах. | 1 | | | 6 |
|  | |  |  | | |  |
| 2 | | **Лекция 2. История логики.**   1. Зарождение логики и Антична логика 2. Логика в эпоху средневековья 3. Развития логики в эпоху Нового времени 4. Зык логики. Современный этап развития логики | 1 | | |  |
|  | | **Практическое занятие 2.** Примечание: вопросы семинарских занятия и задания СРС и СРСП даны в отдельных файлах. | 1 | | | 6 |
| **СРСП 1.** |  | | | 9 |
|  | | **Лекция 3. Понятие.**   1. Общая характеристика понятия. Признаки предмета и их разновидности и логические приёмы их формирования. 2. Логическа структура понятия: содержание о объем. Закон обратного отношени между содержаними и объемами понятий. 3. Виды понятий и отношени между понтиями. |  | | |  |
| 3-4 | | **Практическое занятие 3.**  Примечание: вопросы семинарских занятия и задания СРС и СРСП даны в отдельных файлах. | 1 | | | 6 |
| **СРС 1** |  | | | 10 |
| **Лекция 4. Логические операции с понятиями.**   1. Обобщение и ограничение понятий. 2. Искусство определени понятий (дефиниция). Виды определений. 3. Операци делени объема понятий. Структура и виды деления. 4. Понятие о классификации и её виды. | 1 | | |  |
|  | | **Практическое занятие 4.** Примечание: вопросы семинарских занятия и задания СРС и СРСП даны в отдельных файлах. | 1 | | 6 | |
|  |  | |  | |
|  |  | |  | |
|  |  | |  | |
| **СРСП 2** |  | | 9 | |
|  | |  |  | |  | |
| **Модуль 2** | | | | | | |
| **5** | **Лекция 5. Законы мышления.**   1. Закон тождества. 2. Закон непротиворечия. 3. Закон исключенного третьего. 4. Закон достаточного основания. | | | **1** | |  |
|  | **Практическое занятие 4.** Примечание: вопросы семинарских занятия и задания СРС и СРСП даны в отдельных файлах. | | |  | |  |
|  | | |  | |  |
| **6** | **Лекция 6. Суждение**   1. Общее характеристика суждени. Вопрос как форма мышления. 2. Классификаци суждений. Простые суждение, его структура и виды по характеру признаков. 3. Деление категорических суждений по количеству и качеству. | | | **1** | |  |
|  | **Практическое занятие 6.** Примечание: вопросы семинарских занятия и задания СРС и СРСП даны в отдельных файлах. | | | **1** | | **6** |
|  | **СРС2** | | |  | | **10** |
| 7 | **Лекция 7. Сложные суждения и их виды.**   1. Отношения между суждениями. Логический квадрат. 2. Распределенность терминов в суждениях 3. Сложные суждения и их таблица истинности | | | **1** | |  |
|  | **Практическое занятие 7.** Примечание: вопросы семинарских занятия и задания СРС и СРСП даны в отдельных файлах. | | | **1** | | **6** |
|  | **Рубежный контроль 1** | | |  | | **20** |
|  | **Всего** | | |  | | **100** |
|  | **MIDTERM EXAM** | | |  | | **100** |
| 8 | **Лекция 8. Деление суждение по модальностьи**   1. Модальность суждений. Понятия о модальности. 2. Виды модальностей. Абсолютные и сравнительные модальности. 3. Единство модальной логики. | | | **1** | |  |
|  | **Практическое занятие 8.** Примечание: вопросы семинарских заниятия и задания СРС и СРСП даны в отдельных файлах. | | | **1** | | **6** |
|  |  | | |  | |  |
|  | | |  | |  |
| **СРСП 1.** | | |  | | **8** |
| 9-10-11-12 | **Лекция 9. Умозаключение.**   1. Общая характеристика умозаключения: типология, структура 2. Непосредственные умозаключения (превращение, обращение, противопоставление предикату, умозаключение по «логическому квадрату»). 3. Опосредованные дедуктивные умозаключения из простых суждений. | | | **1** | |  |
|  | **Практическое занятие 9.** Примечание: вопросы семинарских занятия и задания СРС и СРСП даны в отдельных файлах. | | | **1** | | **6** |
| **Лекция 10. Силлогизмы**   1. Простой категорический силлогизм. Структура, аксиома силлогизма. Общие правила силлогизма: правила посылок и правила терминов. 2. Фигуры и модусы простого категорического силлогизма. Особые правила фигур силлогизма. 3. Виды простого категорического силлогизма | | | **1** | |  |
| **Практическое занятие 10.** Примечание: вопросы семинарских занятия и задания СРС и СРСП даны в отдельных файлах. | | | **1** | | **6** |
| **СРС 1** | | |  | | **8** |
| **Лекция 11. Индуктивные умозаключения**   1. Индукция. Единство дедукции и индукции. 2. Виды индукции: полная индукция и неполная индукция (популярная, статистическая). 3. Научная индукция 4. Методы установления причинных связей в научной индукции (метод сходства, метод различия, соединенный метод сходства и различия, метод сопутсвующих изменений, метод остатков). | | | **1** | |  |
|  | **Практическое занятие 11.** Примечание: вопросы семинарских занятия и задания СРС и СРСП даны в отдельных файлах. | | | **1** | | **6** |
| **СРСП 2** | | |  | | **8** |
| **Лекция 12. Умозаключения по анологии**   1. Традукция (умозаключения по анологии). 2. Сущность и назначение анологии, ее структура. 3. Виды анологии. Роль анологии в науке и в повседневной деятельности. | | | **1** | |  |
| **Практическое занятие 12.** Примечание: вопросы семинарских занятия и задания СРС и СРСП даны в отдельных файлах. | | | **1** | | **6** |
|  | | |  | |  |
| **СРС 2** | | |  | | **8** |
| 13-14 | **Лекция 13. Доказательство**   1. Общая характеристика доказательства. Доказательство и всеобщая обусловленность предметов. 2. Структура доказательства и его виды: прмое, косвенное (апогогическое, разделительное) доказательства. 3. Правила доказательства. Ошибки в доказательстве. | | | **1** | |  |
| **Практическое занятие 13.** Примечание: вопросы семинарских занятия и задания СРС и СРСП даны в отдельных файлах. | | | **1** | | **6** |
| **Лекция 14. Опровержение**   1. Опровержение как логический прием 2. Структура опровержении 3. Правила опровержения и основные ошибки, возможные при их нарушении. 4. Софизмы, парадоксы, паралогизмы. Софизмы, пародоксы, паралогизмы. Софизмы и зарождение логики. | | | **1** | |  |
|  | | |  | |  |
| 15 | **Лекция 15. Гипотеза**   1. Гипотеза как форма развития знания. Сущность гипотезы. 2. Виды гипотез: общие, частные, единичные, описательные, объяснительные, рабочие. 3. Построение гипотезы и этапы ее развития. 4. Логика принятия решений. Общее представление о принятии решений. | | | **1** | |  |
| **Практическое занятие 15.** Примечание: вопросы семинарских занятия и задания СРС и СРСП даны в отдельных файлах. | | | **1** | | **6** |
|  | | |  | |  |
| **2 Рубежный контроль** | | |  | | **20** |
| **Всего** | | |  | | **100** |
|  | **Экзамен** | | |  | | **100** |
|  | **ВСЕГО** | | |  | | **400** |

**РЕКОМЕНДУЕМЫЙ СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

**Основная:**

1. Аскар Л.А. Логика как культуры мышления в контексте истории философии. – Алматы, 2014
2. Брюшинкин В.Н. Практический курс логики для гуманитариев. – М.: Новая школа, 1996.
3. Булекбаев С.Б., Надыров М.К. Логика. – Алматы: МОН РК, 2011.
4. Гетманова А.Д. Логика. – М.: ИКФ Омега – Л.: Высшая школа, 2002.
5. Иванов Е.А. Логика. – М.: БЕК, 2001.
6. Ивин А.А. Логика. – М.: Знание, 1997.
7. Искакова Р.У. Логика: Учебное пособие для студентов юридических специальностей. – Алматы: Данекер, 1999.
8. Кириллов В.И., Старченко А.А. Логика. – М.: Юристь, 1995.
9. Кондаков Н.И. логический словарь-справочник. – М.: Советскаяя энциклопедия, 1975.
10. Кузина Е.Б. Практическая логика. Упражнения и задач и с объяснением способов решения. – М.: Триада, Лтд, 1996
11. Сборник упражнений по логике. – М.: Высшая школа, 1989.
12. Свинцов В.и. Логика. – М.: Высшая школа, 1987.
13. Светлов В.А. Практическая логика. – СПб.: ИД «МиМ», 1997.
14. Никитин В.В. Сборник логических упражнений. – М., 1970.
15. Упражнения по логике. – М.: Юристь, 1993.
16. Формальная логика. – Л.: Изд-во ЛГУ, 1974.

**Дополнительная:**

1. Арно А., Николь П. Логика, или Искусство мыслить. – М.: Наука, 1991.
2. Белнап Н., Стил Т. Логика вопросов и ответов. – М.: Прогресс, 1981.
3. Гарднер М. А ну-ка, догадайся! – М.: Мир, 1984.
4. Ивин А.А. Искусство правильно мыслить. – М.: Просвещение, 1986.
5. Искакова Р.У. Методические уаказания и тесты по курсу «Логика». – Алматы: Қазақ Университеті, 2001.
6. Ковальски Р. Логика в решении проблем. – М.: Наука, 1990.
7. Кэролл Л. История с узелками. – М.: Мир, 1983.
8. Кэролл Л. Логические игры. – М.: Наука, 1991.
9. Маковельский А.О. История логики. – М.: Наука, 1967.
10. Поварнин С. Спор. О теории и практике спора. – М., 1993.
11. Слинин Я.А. Современная модальная логика. – Л., 1976.
12. Смаллиан Р. Алиса в стране смекалки. – М.: Мир, 1987.
13. Смаллиан Р. Как же называется эта книга? – М.: Мир, 1987.
14. Смаллиан Р. Принцесса или тигр? – М.: Мир, 1985.